



廣東技術師範學院

GuangDong Polytechnic Normal University

本科教學質量年度報告

(2016 年度)

二〇一六年十一月

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	4
(四) 本科生生源质量情况.....	5
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	5
(二) 生师比.....	8
(三) 本科课程主讲教师情况.....	8
(四) 教授承担本科课程教学情况.....	8
(五) 教学经费投入情况.....	9
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	10
四、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	16
(四) 教学改革.....	16
(五) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育.....	19
五、质量保障体系.....	22
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	22
(二) 学院领导班子研究本科教学工作情况.....	23
(三) 教学质量保障体系建设.....	23
(四) 日常监控及运行情况.....	25
(五) 开展二级教学单位本科教学工作状态评估, 推进专业认证.....	26
六、学生学习效果.....	26
(一) 学生学习满意度.....	26
(二) 学生毕业和获得学位情况.....	27
(三) 本科毕业生升学、就业情况.....	28

(四) 社会用人单位对毕业生评价	30
(五) 毕业生成就	31
七、特色发展	32
(一) 应用型人才培养模式多样化改革	32
(二) 产教融合、校企协同育人不断取得突破	33
八、存在的主要问题及对策分析	34

广东技术师范学院是一所具有硕士学位授予权，以培养职教师资为主要任务的省属普通高校。学院坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，根据广东产业转型升级和职业教育发展的需要，积极推进人才培养模式改革探索实践，致力于培养“双师型”高素质职教师资和应用型高级专门人才。

一、学校基本概况

广东技术师范学院是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校，是全国独立设置的职业技术师范院校、首批广东省普通本科转型试点高校之一。前身为广东民族学院，创办于1957年，首任院长是著名老一辈革命家罗明同志。1998年更名为广东职业技术师范学院，2002年更名为广东技术师范学院。原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入学院。学院于1977年开始招收本科生，2007年开始招收硕士研究生，2000年开始招收国际留学生。学院坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，致力于培养高素质职业教育师资和应用型高级专门人才，并承担民族高等教育任务。

学院占地面积1546.37亩，共有5个校区，其中校本部位于广州市天河区中山大学大道西293号。有60个本科招生专业，涵盖工学、理学、文学、管理学、教育学、经济学、法学、艺术学等八大学科门类。学院现有2个广东省特色重点学科；有3个一级学科硕士学位授权点（涵盖19个二级学科方向），1个独立设置的二级学科硕士学位授权点，2个专业学位授权点。2015年获批为教育硕士（职业技术教育）专业学位研究生教育试点单位。学院是“职业学校教师在职攻读硕士专业学位”和“少数民族高层次骨干人才计划”研究生招生培养单位，有6个广东省研究生联合培养基地。建有广东工业实训中心、17个省厅级以上科研平台；拥有2个国家级、8个省级特色专业建设点；1个国家级、11个省级专业综合改革试点专业；8个省级应用型人才培养示范专业，2个省级战略新兴产业相关专业；3门国家级、28门省级精品开放课程；7个省级教学团队；4个省部级重点实验室；13个省级实验教学示范中心；1个国家级、11个省级大学生实践教学基地建设项目；3个省级应用型人才培养示范基地，2个省级人才培养

模式创新实验区。设有 20 个二级学院和大学英语部、体育部等 2 个教学部。设有民族研究所（“广东省普通高校人文社科重点研究基地”）、高教职教研究所等多个研究机构。举办 1 所独立学院（广东技术师范学院天河学院）。办有《广东技术师范学院学报》。拥有教学科研仪器设备总值约 2.2 亿元，图书馆藏书约 214 万册。现有全日制在校生 20803 人，校本专任教师 1078 人，其中具有教授等正高职称教师 132 人，具有博士、硕士学位教师人数占 68.56%。

学院是广东省高等职业技术教育学会理事长单位，先后被国家教育部、财政部和省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“全国大学生文化素质教育基地”“广东省职业技术教育协同创新发展中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省中职校长培训中心”“广东省中等职业学校德育研究与指导中心”“广东省职业院校教师教学发展中心”“广东省中小学教师继续教育基地”等。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持德育为先、能力为重、全面发展，以经济社会发展需求为导向，立足广东、面向全国，以职业技术师范教育为重点，形成了以工为主，理、工、经、管、文、教、法、艺等多学科协调发展的学科专业体系，实施“学科教育和技术技能教育相结合”的教育理念和“课堂教学、技能训练、社会实践”三位一体的教学模式，着力培养学科专业基础扎实、实践动手能力强和具有创新精神的高素质职教师资和应用型高级专门人才。

（二）本科专业设置情况

学院经过专业建设与发展，初步形成了结构较为合理的学科专业体系。截至 2016 年 8 月，学院共有本科招生专业 60 个，涵盖八大学科门类，分属 15 个二级学院。

表 2.1 2015 年招生专业一览表

学科门类	专业代码	专业名称
工学 (22 个)	080701	电子信息工程
	080901	计算机科学与技术
	080716T	应用电子技术教育
	080601	电气工程及其自动化
	080703	通信工程
	080202	机械设计制造及其自动化
	080705	光电信息科学与工程
	080204	机械电子工程
	080301	测控技术与仪器
	080902	软件工程
	080205	工业设计
	080801	自动化
	080903	网络工程
	081004	建筑电气与智能化
	080207	车辆工程
	080208	汽车服务工程
	080905	物联网工程
	080906	数字媒体技术
	120801	电子商务
	120102	信息管理与信息系统
	080602T	智能电网信息工程
	080203	材料成型及控制工程
理学 (4 个)	070101	数学与应用数学
	040104	教育技术学
	070102	信息与计算科学
	071102	应用心理学
文学 (6 个)	050101	汉语言文学
	050201	英语
	050207	日语
	050262	商务英语
	050301	新闻学
	050306T	网络与新媒体
管理学 (13 个)	120203K	会计学
	120201K	工商管理
	120904T	旅游管理与服务教育
	120213T	财务会计教育
	120206	人力资源管理
	120601	物流管理
	120402	行政管理
	120202	市场营销

	120204	财务管理
	120205	国际商务
	120401	公共事业管理
	120403	劳动与社会保障
	120207	审计学
教育学 (1 个)	040106	学前教育
经济学 (3 个)	020401	国际经济与贸易
	020202	税收学
	020301K	金融学
法学 (1 个)	030101K	法学
艺术学(10 个)	130507	工艺美术
	130502	视觉传达设计
	130503	环境设计
	130504	产品设计
	130310	动画
	130410	美术学
	130305	广播电视编导
	081602	服装设计与工程
	130202	音乐学
	130505	服装与服饰设计

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

截止至 2016 年 9 月 30 日, 学院全日制普通本科在校生 19940 人, 普通专科生 341 人, 硕士研究生 298 人, 留学生 224 人。本科生占全日制在校生的比例为 95.85%。

表 2.2 2015 年 12 月及 2016 年 9 月学生人数分布表

学生类别		折合系数	学生数		折合数	
			2015 年 12 月	2016 年 9 月	2015 年 12 月	2016 年 8 月
全 日 制 在 校 生	普通本科生	1.0	19948	19940	19948	19940
	普通专科生	1.0	360	341	360	341
	硕士生	1.5	205	298	307.5	447
	留学生	3.0	212	224	636	672
	合计	—	20725	20803	21251.5	21400
夜大(业余)生		0.3	5158	1748	1547	524
函授生		0.1	23537	16458	2353.7	1646
总计		—	—	—	25152	23570
本科生占全日制在校生的比例			95.85%			

注: 2015 年 12 月数据为 2015 年度的数据库数据

（四）本科生生源质量情况

2015年我院面向广东、山西、湖南、江西等14个省、自治区招录普通本科新生3374人（文科1069人、理科1897人，艺术408人），本科插班生341人。根据统计数据，今年我院在我省的本科文理科投档分数线和排位均创新高，其中文科类出档线为556分，理科类出档线为564分，分别高出省线32分和45分；湖南、海南、江西、福建、广西、安徽等省份录取分数线均高于省线30分以上，部分接近当地重点本科线；从专业志愿录取情况看，会计学、英语（师范）、汉语言文学（师范）、金融学、电气工程及其自动化和数学与应用数学（师范）等专业的第一志愿报考率远超过该专业的招生计划，生源质量进一步提高。

我院在广东省的投档分数线见下表。

表 2.3 2015年我校在广东省招生录取情况

科类	省线	我校录取最低分
2A 文科	524	556
2A 理科	519	564
2+2 联合培养文科	524	542
2+2 联合培养理科	519	531
2A 文科（民族生）	480	480
2A 理科（民族生）	475	475
2A 美术	224/335	235/436
2A 音乐	207/330	226/420

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

1. 师资数量与结构

学院高度重视师资队伍建设，坚持培养与引进并举，不断优化师资队伍结构，目前已形成一支适应本科教育发展需要、具有较高教学水平和科研素质的师资队伍。截至2016年9月30日，学院有专任教师1078人，专任教师中有博士学位的299人，占专任教师的比例为27.74%，有硕士学位的596人，占专任教师的比例为55.29%。其中具有教授等正高职称140人，占专任教师的比例为12.99%，

比 2015 年略有提高，副高职称 337 人，占专任教师的比例为 31.26%。专任教师年龄结构进一步优化，35 岁以下中青年教师 258 人，占专任教师的比例为 23.93%。36 到 45 岁教师 418 人，占专任教师的比例为 38.78%。

专任教师中，有国家哲学社会科学基金规划评审组专家 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，全国优秀教师 3 人，巾帼发明家优秀奖 1 人，全国“高校思想政治理论课教学能手”1 人和全国“高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物”1 人，“全国高校辅导员年度人物”1 人，广东省青年珠江学者 1 人，广东省“特支计划”青年文化英才 1 人，广东省教学名师 1 人，广东省劳动模范 1 人，广东省会计领军（后备）人才 1 人，广东省高校思想政治理论课名教师 1 人，广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）30 人，广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象 9 人，广东省高等学校优秀青年教师培养计划培养对象 15 人。

表 3.1 专任教师数量及结构

		教师数量（人）	比例%
总 计		1078	100
其中：女性		549	50.93
双师型		222	20.59
具有行业背景		17	1.58
其中：具有工程背景		9	0.83
职称	正高（教授）	140（132）	12.99（12.24）
	副高（副教授）	337（290）	31.26（26.90）
	中级（讲师）	493（450）	45.73（41.74）
	初级（助教）	80（54）	7.42（5.01）
	无职称	28	2.60
学位	博士	299	27.74
	硕士	596	55.29
	学士	151	14.01
	无学位	32	3
年龄	35 岁及以下	258	23.93
	36~45 岁	418	38.78
	46~55 岁	351	32.56
	56 岁及以上	51	4.73
学缘	本校	30	2.88
	外校（境内）	1006	93.32
	外校（境外）	42	4

注：学位情况指已经取得该学位的在职教师，不包括在读。数据截止到 2016 年 9 月 30 日

2. 师资队伍建设

(1) 积极做好人才引进工作，进一步优化师资队伍结构，队伍整体实力明显加强。2015年7月至2016年6月先后组织实施2次公开招聘，共引进专任教师58人，其中教授3人，副教授6人，博士32人，博士后2人。另柔性聘任“特聘教授”5人，均为二级和三级教授、博士生导师，其中两位享受国务院颁发的政府特殊津贴专家。

(2) 不断创新教师培训内容和形式，提高中青年教师的专业水平和职业技术教育教学水平。选派并组织了25名骨干教师赴澳大利亚昆士兰科技大学短期培训，19名英语专业教师赴美国中田纳西州大学短期培训，选派中青年骨干教师共21人赴国（境）外大学和科研机构进行为期半年的访学研修。支持一批优秀青年教师参加国内访学进修，共有18名中青年骨干教师成功纳入教育部和省教育厅2016年国内访问学者计划。另有1名教师入选国家公派高级研究学者项目，有2位教师入选国家公派出国留学地方合作项目。选派近百名教师结合专业和学科建设的需要，参加骨干教师项目研修、教学教法培训、岗位技能培训、攻读学位等。

(3) 加强“双师双能型”师资队伍建设，选派10名教师到企业行业接受培训和挂职锻炼，以提高教师职业技术教育教学水平。落实广东省“互聘千人计划”工作，选派13名教师到中小学、中职学校、法院、新闻单位等进行挂职锻炼或开展教学实践活动，受到聘用单位广泛好评。

(4) 坚持抓师德建设不动摇，师德建设效果明显。以实施《广东技术师范学院教师师德建设工作实施细则（试行）》为抓手，将师德建设贯穿于教师培养、培训、管理全过程。2015年5月邀请江苏理工学院副院长周全法和我院前任院长王乐夫为主讲人举行青年教师成长专题讲座，2015年9月开展了师德建设主题教育月活动，2015年12月举办了“中国梦·劳动美”省教科文卫系统劳模先进事迹报告会等。通过开展学习活动、宣讲师德楷模事迹、师德座谈等多种形式，提高教职工的职业道德素质。2015年，我校许竹君教授和项裕荣教授获得“南粤优秀教师”荣誉称号，辅导员陈小花获得了“广东省劳动模范”称号，是广东省教育系统最年轻的一位劳模。

(5) 积极发挥“广东技术师范学院教师教学发展中心”作用，促进教师的全面发展。发展中心与学院的师培中心及工业实训中心协同举办了一系列面向本校教师的培训交流活动，取得了较好效果。

(二) 生师比

截止到 2016 年 9 月 30 日，折合教师数 1213 人、折合在校生数 23570 人，生师比为 19.43。

表 3.2 生师比统计表

折合在校生数 (人)	专任教师数 (人)	聘请校外教师数 (人)	教师总数 (人)	生师比
23570	1078	270	1213	19.43

(三) 本科课程主讲教师情况

学院高度重视主讲教师资格管理，新引进硕士学位以上的教师担任主讲教师必须通过试讲、参加广东省高师培训中心举办的“岗前培训”并取得合格证书。

表 3.3 本科课程主讲教师情况统计

职称	人数 (人)	占主讲教师的比例 (%)
教授	132	12.24
副教授	290	26.9
讲师	450	41.74

(四) 教授承担本科课程教学情况

具有教授职称的教师能坚持一线教学，为本科生授课。

表 3.4 教授为本科生授课情况

学年	在编在岗教授	为本科生授课人数	为本科生授课教授所占比例 (%)
2015-2016	132	117	88.64

注：此处教授仅指正教授。出国、进修、病休这一年都不在岗的可不统计。返聘的教授可不统计。但延聘的教授要算在里面。

表 3.5 教授主讲本科课程占总课程数的比例

学年	本科课程总数 (门次)	由教授主讲的课程数 (门次)	教授主讲本科课程占总 课程数的比例 (%)
2015-2016	6036	565	9.36

(五) 教学经费投入情况

2015 年本科专项教学经费 5096.46 万元, 本科生实验经费 456 万元, 生均本科实验经费 228.61 元/人, 比上年增长 11.9%。生均实习经费 303.72 元/人, 比上年度增长 3.7%。教育经费优先保障教学, 使教学工作稳步发展, 教学条件逐期步完善, 教学资源不断丰富, 有力地促进了本科教学质量的提高。

表 3.6 生均本科教学日常运行支出

年度	本科教学日常运行支出 (元)	本科学生数 (人)	生均本科教学日常运行支出 (元)
2015	50964600	19948	2554.87
2014	45328200	19847	2283.88

表 3.7 本科专项教学经费

年度	本科专项教学经费 (元)	备注
2015	43082900	
2014	25460700	

表 3.8 生均本科实验经费

年度	本科实验经费 (元)	本科生人数 (人)	生均本科实验经费 (元)
2015	4558400	19948	228.51
2014	3575200	19847	180.14

表 3.9 生均本科实习经费

年度	本科实习经费 (元)	参与实习本科毕业生数 (人)	生均本科实习经费 (元)
2015	1746400	5738	304.36
2014	1021100	3445	293.4

(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学行政用房

表 3.10 学校生均占地、教学行政用房面积

类别	面积(m ²)	全日制在校生数	生均面积(m ² /生)
校园占地	1030919	20803	49.56
教学行政用房	265473.8	20803	12.76
学生宿舍	181415	20803	8.72
实验室	28724	20803	1.38

2. 图书资料

学院坚持科学的文献资源建设原则,在保证纸质文献购买和充分利用的基础上,加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用。学院图书馆纸质藏书 2142262 册,电子图书 130 万种。

表 3.11 生均图书量统计表

年度	纸质图书总量(册)	折合在校生数	生均图书量(册)
2015	2142262	25152	85.17

表 3.12 现有电子图书、电子期刊

年度	电子图书种数	电子期刊种数	合计
2015	1300000	16700	1316700

3. 教学仪器设备

本年度,学院通过多种渠道筹措资金,先后更新、新增了一批教学科研仪器设备。进一步优化实验室布局,保障各校区实验教学需要,持续改善实践教学条件。截止到 2016 年 9 月 30 日,教学科研仪器设备总值为 22030.85 万元,当年新增教学科研仪器设备值为 5252.22 万元。

学院在不断增加实验室硬件设备投入的同时,也积极推进实验教学中心的整合共享,强化实验教学模式的多元创新,提高实验教学的效果和效率,为培养学生的实践能力和创新精神提供了有力的支撑。

目前，学院已建成工业中心、网络中心、职业教育师范技能训练中心、机电学院实验中心等实验中心 11 个；科研型省级重点实验室 1 个：数控技术实验室；教学型省级重点实验室 1 个：电气工程虚拟演练实验室。

我院省级教学平台达到 13 个，其中省级实验教学示范中心总数 10 个，包括：广东工业实训中心、计算机应用与软件技术实训基地、职业教育师范技能训练中心、数字传媒实验中心、电子与信息实验中心、计算机实验教学中心、电气工程综合训练中心、机械工程实验中心、经济管理职业技能实验教学中心、美术与设计实验教学中心。另有 3 个省级教学平台，包括：高等职业技术数字化教育教学资源中心、基于资源共享的工业中心二期工程、高等学校成人与职业教育资源中心。

表 3.13 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产总值(万元)	折合在校生数	生均值(元)
22030.85	23570	9347

表 3.14 当年新增教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产总值(万元)	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器设备值所占比例(%)
22030.85	5252.22	31.30

4. 信息化资源建设

学院从“创新强校”建设资金投入 200 万元建设我院数字校园工程，对现有的综合教务管理系统、教工信息平台、财务管理系统、图书管理系统、资产管理系统、档案管理系统、研究生管理系统、科研管理系统及校园一卡通管理系统进行整合对接，建设统一身份认证平台；完成学院信息标准规范制定，统一各部门数据交换标准，建立数据中心平台和统一信息门户平台；建设网络办公系统（含移动办公系统）、迎新服务管理系统、学工管理系统、电子离校管理系统、网上办事大厅等信息平台，进一步推动学院在教学、科研和行政的信息化，有效整合现有信息系统，打通信息“孤岛”。

完善校园网络基础设施建设，继续扩充校园网出口带宽，中国移动网络出口带宽由原来的 1000M 提升至 3000M，校园网总出口带宽达到 4300M，完成白云

校园新建学生宿舍、学生食堂及学生活动中心的弱电工程建设规划及招标工作，目前按计划进行工程的建设工作。

进一步提升校园网络安全管理水平，建设网站统一集群系统，将分散的小网站归并为网站群，推动集约化建设，实施统一接入、统一管理、统一防护、统一监测，并部署至我院云平台，结合 WEB 防火墙设备及云安全软件，有效保障网站群的安全防护。购置漏洞扫描系统用于校园网内的安全漏洞检测和风险评估，能够及时的发现和封堵安全漏洞，保障校园网络信息安全。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化专业布局，控制增设新专业

2015—2016 学年，学院新增审计学 1 个新专业；学院现共设有本科专业 64 个，涵盖工学、理学、文学、管理学、教育学、经济学、法学、艺术学等八大学科门类。学院招生本科专业为 60 个，其中理工类专业 26 个，占 43.33%；经管类专业 25 个，占 41.67%；文教法专业 9 个，占 15.00%。设置职教师范方向的专业达 29 个，占学院招生专业数的 48%，具有明显的职教特色。

2. 加强专业内涵建设，培育专业特色

在专业建设中，紧密依托学科发展和学院资源优势，以“夯实专业基础、突出专业特点、培育专业特色”为目标，学院全面推进专业内涵建设。一是继续推进国家级、省级和校级三级特色专业建设点建设工作，发挥特色专业建设点的示范引领作用。学院现有国家级特色专业建设点 2 个，省级特色专业建设点 8 个，校级名牌特色专业 13 个。二是积极推进国家级、省级和校级三级“专业综合改革试点”项目建设工作，推动各专业综合改革试点项目从课程体系建设、教学团队、课程教材、教学方法与手段、教学管理等方面进行全面试点改革，优化人才培养方案，促进人才培养水平的整体提升，引领示范其他专业的改革建设。学院现有国家级“专业综合改革试点”1 个，省级“专业综合改革试点”项目 11 个，校级“专业综合改革试点”项目 23 个。三是以协同培养为抓手，推进应用型人才培养模式改革，开展省级应用型人才培养示范专业、应用型人才培养示范基地

和人才培养模式创新实验区项目建设，引导相关专业结合自身实际，科学定位，优化学科专业结构与布局，推进教学改革，强化实践教学，探索实践与企事业单位协同创新培养应用型人才的新机制和新模式，提高应用型人才培养质量。

表 4.1 名牌特色专业建设点一览表

序号	校级	省级	国家级
1	装潢设计与工艺教育	装潢设计与工艺教育	装潢设计与工艺教育
2	汉语言文学	汉语言文学	汉语言文学
3	电子信息工程	电子信息工程	
4	会计学	会计学	
5	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育	
6	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	
7	机械设计制造及其自动化	工业设计	
8	教育技术学	建筑电气与智能化	
9	工商管理		
10	财务会计教育		
11	计算机科学与技术		
12	英语		
13	通信工程		

表 4.2 专业综合改革试点项目一览表

序号	省级	国家级
1	教育技术学	工艺美术
2	环境设计	
3	机械设计制造及其自动化	
4	工商管理	
5	会计学	
6	计算机科学与技术	
7	财务管理	
8	汉语言文学	
9	机械电子工程	
10	网络工程	
11	信息与计算科学	

3. 修订人才培养方案，凸显实践技能培养

针对职教师资和应用型人才培养特点，主动适应广东经济和社会发展对人才的新需求、新变化，展开多方调研，对人才培养方案进行修订，制定了《广东技术师范学院 2015 级人才培养方案》。对于职教师范专业（方向），强调培养学生的核心能力——即职业教育从业能力；以模块化课程设置体现专业（方向），可根据中职学校对职教师资的发展要求灵活设置课程；加强了实践教学，理工科学分比例达 30%以上，教师教育模块学分数占总学分的 20%以上，借鉴新加坡南洋理工学院经验，设置了学期训练项目，强化学生的实践技能。

在省教育厅的大力支持下，2009 年我院率先在国内开展高职起点“3+2”专升本职教师资人才培养，2015 年我院共有电气工程及其自动化、计算机科学与技术、视觉传达设计及应用电子技术教育等 4 个试点专业。针对“3+2”专升本职教师资人才培养特点，制定了“拓展、提升与培育相结合”、突出教学实践能力培养的《广东技术师范学院 2015 级人才培养模式改革试点专业人才培养方案》，该方案强调培养学生的职业教育从业能力（尤其是职业技能传授能力），实践教学学分比例达 35%以上，教师教育模块学分数占总学分的 20%以上，设置了技能考证模块，专业方向课以模块设置、可灵活设置课程等。

（二）课程建设

1. 深化课程体系改革，构建“能力为重、三位一体、突出职教”课程体系

针对职教师资和应用型人才培养特点，基于“学科专业教育与技术技能教育相结合”的教育理念，各专业深化课程体系和教学内容改革，探索构建了“能力为重、三位一体、突出职教”的课程体系（三位一体，即学科专业基本能力、专业岗位职业技术能力、职业教育教学能力，这种体系构成了高素质“双师型”职教师资能力培养的有机整体）。

2. 以精品开放课程建设为抓手，提升课程建设水平

学院扎实推进课程建设工作，先后开展了重点建设课程、双语课程、优秀课程、精品课程、精品开放课程建设。认真贯彻落实《广东技术师范学院“十二五”课程与教材建设规划》等文件精神，以精品开放课程建设为重点，努力构建国家

级、省级、校级三级精品开放课程体系，并充分发挥其在课程建设中的示范引领作用，提升课程建设水平。

(1) 精品视频公开课建设

精品视频公开课是以高校学生为服务主体，同时面向社会公众免费开放的科学、文化素质教育网络视频课程与学术讲座，其对展示当代中国高等教育风采，为推进优质教育资源共享、实现大学服务社会和文化遗产创新的使命和社会责任、积极发挥文化育人作用、推动学习型社会建设具有重要作用。我院白崇老师主持建设的《魏晋风度》课程获批第六批国家级精品视频公开课，这是我院获批的首门国家级精品视频公开课，已在教育部高等教育课程资源共享平台“爱课程”网上线，受到学习者的好评。学院现有国家级精品视频公开课 1 门，省级精品视频公开课 2 门，校级精品视频公开课 2 门。

(2) 精品资源共享课建设

开展精品资源共享课建设，旨在促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动学院优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，提高人才培养质量。2016 年，《计算机控制技术》和《会计学基础》2 门课程获批省级精品资源共享课。2016 年，我院立项建设的《电子学科教学法》和《班主任与德育教育》2 门国家级教师教育精品资源共享课，通过结题验收并已在“爱课程”网上线，供全国学习者使用。学校现建有国家级教师教育精品资源共享课 2 门，省级精品资源共享课 28 门，广东省高校思想政治理论课优质课程 2 门，校级精品资源共享课 70 门，校级重点建设课程 111 门，双语教学课程 26 门和优秀课程 118 门。

3. 2015-2016 学年课程开设基本情况

2015-2016 学年，学院共开设课程 1830 门、6036 门次；选修课程 2516 门次，占总开设课程门次的 41.68%；公共选修课 216 门次。

表 4.3 选修课学分占总学分比例统计表

学科门类	选修课学分占总学分比例 (%)
法学	26.88
工学	28.50

管理学	37.00
教育学	36.36
经济学	31.72
理学	36.20
文学	20.00
艺术学	20.53

（三）教材建设

学院重视教材选用管理与建设工作，制定了一系列规范教材选用程序和鼓励自编特色教材的制度和措施，重新修订了《广东技术师范学院教材征订管理办法》和《广东技术师范学院订购教材申请表》，严格教材选用程序，加强教材审查工作。教材坚持选用近三年出版的高质量教材，各类课程积极选用国家级规划教材、高等教育“十二五”全国规划教材、省部级优秀教材等。2015—2016 学年教学选用教材总数 1587 部，其中省部级以上规划、获奖教材数 862 部，占 54.32%。我院教师主编出版的教材 11 部。

（四）教学改革

1. 推进公共课、通识教育课程教学改革，提升教学质量

一是改革公共基础课程。为进一步强化公共基础课程在学生德智体美全面发展及人文科学素质养成中的作用，提高教学质量与学生学习效果，学院在充分调研的基础上，对政治理论、大学英语、大学语文、体育等 7 门公共基础课程的课程体系、教学方式和考核方式进行改革。首先，大学英语由 16（4-4-4-4）学分改为 12（4-4-2-2）学分，第三、四学期在通过四级考试的学生中开设大学英语拓展课程，提高学生英语综合运用能力；其次，在政治理论、大学语文和通识教育课程方面，探索课堂教学和实践教学相结合的教学方式，合理设置课堂教学和自主学习学时比例，在教学中推行启发式、讨论式、研究式等教学方法，满足学生个性化的学习需求，提高自主学习能力。

二是加强公共选修课等通识教育课程建设。我院公共选修课分人文社科类、经济管理类、艺术和自然科学类四大类，共开设公共选修课 216 门次。为进一步

丰富公共选修课资源，满足广大学生享受全国优质教学资源的需求，引进了 11 门网络公共选修课（尔雅课程）。

2. 积极推进教学方法与手段改革，推行“TLD—T”等教学方法

一是加大课堂教学方法改革力度，鼓励和引导教师采用启发式、讨论式、探究式、案例式、“TLD—T”（教学做→教）等灵活多样的教学方法；二是重视实践教学方法的改革，增加设计性和综合性实验实训，培养学生的实践能力和创新能力；三是开展本科课堂教学观摩竞赛等教学活动，推进课堂教学改革，2015-2016 学年举办了第十一届本科课堂教学观摩竞赛。学院还分批次组织教师参加“以学生为中心教学法”、“行动导向教学法”等教学方法培训班。

3. 加强教育信息化建设，促进信息技术与教育教学的深度融合

一是开展教学资源库开发与建设，推进优质教育资源共享。学院立项“现代职业教育汽车类专业教学法教学资源建设”、“电类专业课程教学法资源建设”等教师教育资源库建设开发项目、立体化教材建设项目 20 余项。

二是采取多种措施提高教师教育技术及网络应用能力，鼓励教师根据教学需要，开发多媒体教学课件、微课和网络课程。每年遴选、推荐优秀作品参加省和国家级多媒体教育软件大奖赛，取得优异成绩。2015 年，我院教师在第十九届全国教育教学信息化交流展示活动中，共有 10 件作品获奖，其中二等奖 3 项，三等奖 7 项，我院还被授予“最佳组织奖”单位；在 2015 年广东省计算机教育软件评审活动中，获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，优秀奖 1 项。学院积极组织教师参与广东省高等学校教育技术教学指导委员会组织立项的“青年教师信息化新课堂”计划项目，共有 3 门课程获得立项建设，19 门课程获批参与“基于清华在线平台的混合教学行动研究”项目。

三是推动校级、省级和国家精品开放课程的建设和资源共享，充分利用清华大学教育技术研究所开发的“THEOL（清华教育在线）网络教学综合平台”，为学院精品开放课程的建设和共享提供平台支撑。

4. 依托“质量工程”项目建设，发挥示范引领作用，深化教育教学改革

充分发挥“质量工程”项目在深化教学改革与提高教学质量方面的引领和示范作用，做好顶层设计和总体规划，分类指导、分级实施。在具体实施过程中，

逐步完善校级、省级和国家级三级“质量工程”项目建设体系，以校级质量工程项目为基础，突出重点、凝练特色，遴选推荐建设情况良好、特色明显的项目申报省级和国家级“质量工程”项目，提高项目建设水平，进而提升人才培养质量。

一是获批多项国家级“质量工程”项目，学院现有国家级“质量工程”项目达到8项，我院获批的国家级“质量工程”项目数，在全国地方本科院校中都位居前列，各项目研究与改革进展顺利，对教学建设和改革起到较好的引领和示范作用；二是省级“质量工程”项目数逐年升高、增幅较快。2016年新增省级质量工程建设项目7项，其中特色专业2个，精品资源共享课2门，教学团队1项，大学生实践教学基地2个。我院省级质量工程建设项目已基本覆盖所有省级“质量工程”建设项目类别，项目建设内容丰富、各具特色。

5. 努力构建协同培养机制，探索实践多种形式的人才培养新模式

推动校校、校企及校地深度合作，协同培养“双师型”职教师资及技术技能型人才。一是在有条件的专业，开设创新实验班试点，探索拔尖创新人才培养新模式，开设了“会计学专业创新试验班”；二是积极推进高职院校开展协同育人试点相关工作，2016年新增与广东建设职业技术学院、广东省外语艺术职业学院分别在建筑电气与智能化专业、学前教育专业开展“三二分段专升本应用型人才”培养”试点；三是积极推进卓越教师培养计划改革项目实施，探索卓越职教师资人才培养新模式。在建立我院、行业企业和中等职业学校协同培养新机制，进而在构建“三位一体”的卓越职教教师协同培养机制，校、企、中职学校协同制定卓越中职教师人才培养方案，协同共建师资队伍、课程，协同建设专业、教育实践基地、探索建立社会评价机制等方面进行改革探索、实践。推动我院教育部卓越教师培养计划改革项目《基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的构建与实践》，广东省卓越教师培养计划改革项目《凸显区域特色的机械类卓越中职教师“校企校”协同创新培养模式的构建与实践》和《基于“校-企-校”协同育人的卓越中职会计职教师资人才培养模式改革与实践》3个项目的各项实施工作，项目改革工作进展顺利，已取得阶段性成效。

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1. 实践教学

（1）强化实践教学环节，加强实践教学条件建设

贯彻落实《广东技术师范学院“十二五”本科教学质量与教学改革工程实施方案》（广师院〔2012〕45号）等文件精神，进一步加强实践教学条件建设，全面提高实践教学水平，建立相对稳定并具有示范性和创新性的大学生实践教学基地，提升大学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力，做好校外实习基地协议书签署工作；2015年各学院相继建设了一批实践教学基地，学院现有稳定的校外实习基地191个（教育实习48个，专业实习143个），其中，国家级1个，省级13个。

为进一步加强实践教学条件建设，提高实践教学水平，建立相对稳定并具有示范性和创新性的大学生实践教学基地，开展2015年校级大学生实践教学基地建设立项建设工作。2015-2016学年新增2个省级大学生实践教学基地建设项目。专业高度重视学生专业实习和教育实习，选派优秀教师进行指导，严格按教学计划完成各项实习任务。各学科实践教学学分占总学分比例如下表所示。

表 4.4 实践教学学分占总学分比例统计表

学科门类	实践教学学分占总学分比例 (%)
法学	20.63
工学	33.87
管理学	27.06
教育学	34.06
经济学	29.45
理学	30.70
文学	16.47
艺术学	31.01

(2) 以学科专业竞赛为载体，提升学生实践创新能力

为做好学生参加省级以上学科竞赛项目计划，落实《广东省教育厅关于做好2015年广东省本科高校大学生相关学科竞赛工作的通知》（粤教高函〔2015〕37号），按照《广东技术师范学院学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定（试行）》（广师院〔2013〕120号），由各教学单位报送2015年学生参加省级以上学科竞赛项目计划，根据各教学单位所报送计划和学院2015年学科竞赛经费预算情况，确定全国大学生数学建模竞赛等40个项目为2015年学生参加省级以上学科竞赛资助项目。

2015年共组织了我院第七届师范生技能大赛之讲课比赛、第10届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛广东技术师范学院选拔赛、2015年全国大学生英语竞赛、第七届全国大学生广告艺术大赛广东技术师范学院选拔赛、第十一届全国大学生电子设计竞赛、第三届广东省高校师范生教学技能大赛、2015年全国大学生电子设计大赛等省级以上学科竞赛及校内比赛的工作组织，成绩显著。2015-2016年，我院学生在省级、国家级大学生数学建模竞赛、“挑战杯”竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等学科、技能竞赛中取得优异成绩。如：大学生数学建模竞赛获国家级二等奖1项、省级一等奖1项、三等奖4项；“挑战杯”课外学术科技作品竞赛获国家级二等奖4项、三等奖2项、省级特等奖5项、一等奖5项、二等奖4项、三等奖9项；美术学院学生获中国（广东）大学生时装周总决赛本科组唯一金奖；自动化学院创业团队获第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东赛区金奖；外国语学院学生获得首届“外研社杯”全国商务英语实践大赛华南赛区一等奖；计算机科学学院学子获2016年全国移动互联网创新大赛二等奖。

2. 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是大学本科人才培养方案中一个重要的实践性教学环节，是培养学生理论联系实际，全面综合运用所学知识，提高独立分析问题和解决问题的能力，培养创造性思维所进行的一次专业技术和科学研究的基本训练；也是对学生知识、能力和素质的综合检验。学院制定了《广东技术师范学院 毕业设计（论文）工作的规定》和《关于加强2016届本科生毕业设计（论文）工作

的通知》等文件，各二级学院根据学科和专业特点自主制定相关细则和要求，做好 2016 届本科生毕业设计（论文）各工作环节。

为加强我院本科毕业设计（论文）的学术道德教育与建设，严格毕业设计（论文）答辩资格审查，开展 2016 届本科毕业设计（论文）检测工作，利用中国知网提供的《PMLC 大学生论文抄袭检测系统》，随机抽取检测了各专业毕业设计（论文）总人数的 20%的毕业设计（论文）。第一批次随机抽取检测通过率为 92.7。另外，今年作为试点还通过引进《GOCHECK 论文引用检测系统》和《维普论文检测系统》对自动化学院、政法两个学院全部的毕业论文都进行了检测，确保毕业设计（论文）质量。2016 届共有设计论文篇数 5722 篇，指导老师 613 人，涉及涵盖了文学、工学、理学、教育学、管理学、经济学、法学、艺术学等学科门类共 76 个专业（含方向），其中新增加了物联网工程、数字媒体技术、应用心理学三个专业。

3. 学生创新创业教育

（1）设立创新创业学院。由主管教学工作的校领导担任院长，各相关职能部门主要负责人担任副院长，配置专任工作人员和场地经费，形成大学生创新创业工作“齐抓共管、全员育人”的格局和长效机制。

（2）加大创新创业教育力度。一是通过面向全院学生开展“创新创业大讲堂”、“就业创业指导服务月”等活动，从创业思维、创业政策、创业准备、创业实践等各个方面来培育学生创新精神、树立创新思维，提升创新创业能力。二是加强校内创新创业师资人才培养，一年来选派教师参加由省人社厅、省教育厅等各级上级主管部门举办的各类创新创业师资培训达 24 人次，其中 5 人获得大学生 SYB 创业培训师资资格，3 人获得三级创业咨询师资格。

（3）推进创新创业训练项目。学院依托大学生创新科技园大力推进创新创业训练项目，积极引导学生参加各类创新创业竞赛和实践活动。2016 年上半年，我院大学生创新训练第一期共获 147 项立项（国家级 20 项、省级 80 项、院级 97 项）；荣获 2016 年首届中国“互联网+”大学生创业比赛国家赛银奖和广东省分赛金奖；获得第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛 4 项二等奖、2 项三等奖；2016 年“挑战杯·创青春”广东大学生创

业大赛终审决赛中获得 9 金 4 银 3 铜的优异成绩，获金奖数名列全省高校第 2，并以总分前 5 的成绩捧得大赛“优创杯”。

(4) 实施大学生创业引领计划。大力实施创新创业素质提升工程、创新创业政策助推工程、创新创业服务优化工程和创新创业文化培育工程等四大工程。2015-2016 年我院面向全院开设 3 个创新创业实验班，为 140 余名学生提供跨学科的项目导向式课程培养，并开展了 8 期 SYB 培训班，培训学员达 211 人，并帮助自主创业学生申领地方政策性创业补贴。目前我院 2016 年自主创业学生为 77 人，参与创业学生为 65 人。

(5) 加强创新创业实践平台建设。以广东职教众创中心、“广州市创业（孵化）示范基地”等实践基地建设为抓手，以项目为依托，引导学生更多地参与创新创业实习、实训、实验等实践锻炼，提升大学生创业激情和实践能力，2016 年通过申报评选入选学院孵化基地的学生创业项目为 35 项，其中 4 项创业项目已获取工商营业执照等企业资质证照。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

我院坚持本科教学中心地位，将本科教学作为高校基础和根本工作。从工作机制、教学制度建设等方面确保教学中心地位。学院的发展规划、年度工作计划与总结、领导重要讲话均强调教学中心地位。

1. 工作机制明确人才培养中心地位

学院党政领导定期召开党委会议与院长办公会议，研究教学改革与发展重点工作，2015-2016 年对专业结构调整优化、转专业细则、推进产教融合等多项工作做出决策和部署；每学期开学第一天校领导集中进行教学检查，每学期初召开全校教学工作会议，布置本学期教学工作；每年召开一次教学科研工作总结表彰大会，全面总结教学科研工作，表彰先进单位和个人；建立了校领导联系二级学院制度和听课制度，每位校领导定点联系二级教学单位，经常深入教学一线调研，及时发现问题、解决问题。

2. 教学制度保障人才培养中心地位

2016年,学院进一步梳理、修订和完善教学管理制度,集中修订了《广东技术师范学院教学管理要点》(广师院〔2016〕380号)、《广东技术师范学院教学指导委员会章程》(广师院〔2016〕381号)、《广东技术师范学院教学成果奖励办法》(广师院〔2016〕386号)、《广东技术师范学院学分制实施办法》(广师院〔2016〕387号)、《广东技术师范学院本科专业设置与建设管理规定》(广师院〔2016〕397号)、《广东技术师范学院教学质量优秀奖评选办法》(广师院〔2016〕398号)、《广东技术师范学院学生课堂教学质量管理评价办法》(广师院〔2016〕400号)等20余项文件,从教学制度的建设上保障人才培养中心地位。

(二) 学院领导班子研究本科教学工作情况

学院党政领导班子高度重视教学,始终把本科教学工作置于学院工作的中心地位,把工作着力点放在提高本科教学质量上。学院的发展规划、年度工作计划、年度工作总结、每学期开学中层干部扩大会议学院院长报告都强调了教学的中心地位。学院院长办公会议经常研究教学工作及时作出决策和部署,一年来,共研究质量工程、本科教学审核评估、教学管理等教学相关议题共22次。学院领导坚持听课制度,经常深入教学基层单位开展调研,及时掌握教学工作动态,有针对性地解决教学工作存在的问题。

学院领导班子成员积极推动并参与重大教育教学改革项目,如教育部财政部职业院校教师素质提高计划项目、广东省教育综合改革试点项目“基于区域经济发展需求的专业结构调整研究与实践”“地方普通本科高校向应用型转型发展研究与实践——以广东技术师范学院为例”“协同培养应用型人才与职教师资的模式研究与实践探索”“卓越职教教师培养探索与实践”等。

(三) 教学质量保障体系建设

学院已逐步形成和不断完善由教学督导员、教师、学生、管理人员全体人员参加的、全方位的、立体化的教学质量监控和教学督导体系,将目标管理、过程

管理、反馈调控和不断改进创新贯穿于教学质量监控的全过程（教学质量监控体系如后图所示）

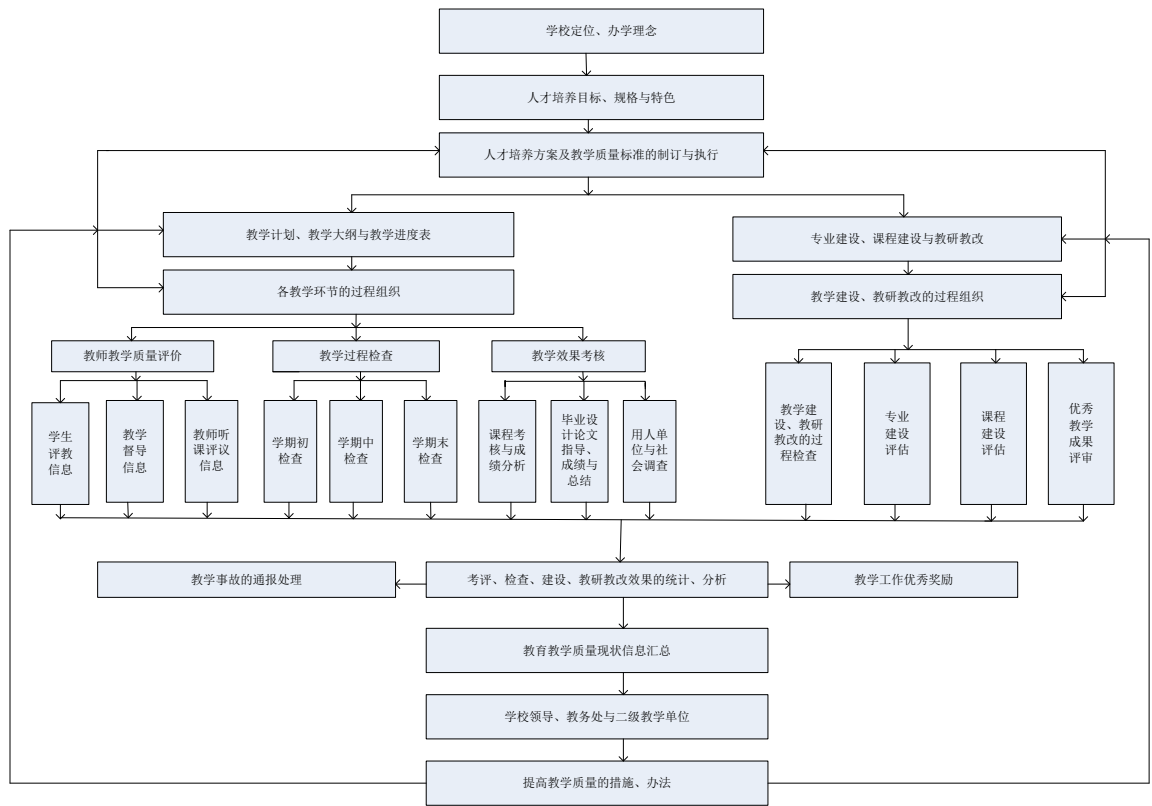


图1 广东技术师范学院教学质量控制体系图示

学院根据办学定位及人才培养目标，制定人才培养方案和教学工作的质量标准，以此作为出发点，构建全方位的教学质量监控体系。在监控对象上，既强调对教学过程（包括课堂理论教学、实验、实训、实习、毕业论文（设计）、课程考核等主要教学环节）的质量监控，又重视对教学建设（包括专业建设、课程建设、实验室建设及各种教研教改活动）的质量监控；在监控方式上，既强调对教学工作的过程监测与检查，又重视对教学活动效果的考核与评估；在监控机制上，既强调对来自学生、教师、督导、领导、用人单位及社会等各种渠道信息的收集、统计与分析，又重视信息的反馈与决策部门教学质量调控意见、措施的检查落实；在监控手段上，既强调对各种教学问题的调研与教学事故的通报处理，又重视对各种教学先进的表彰与教学工作优秀的奖励。

（四）日常监控及运行情况

学院多种渠道进行教学质量监控，通过健全教学管理制度，坚持课堂教学评估、领导和教师听课、同行评议和学生信息员工作等制度，规范教学过程，形成由教学检查、教学督导、听课、学生网上评教、学生信息反馈组成的信息反馈体系，为实施教学质量控制提供信息支撑，促进教学工作质量的提高。

1. 开展常规性教学检查

每学期开学初，学院组织落实以教学保障为重点的教学检查，学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查，学期末进行以抓考风考纪为重点的检查。及时处理检查中发现的问题，确保正常的教学秩序。

2. 组织教学督导有计划地对课堂教学情况进行抽查

组织校级督导及引导各教学单位的二级督导重点听取各专业中学生评教成绩前 10%及后 10%教师的课堂教学情况、听取学生教学信息员反映教学效果不佳老师的课程、听取精品资源共享课程及精品视频公开课的课堂教学情况。2015-2016 学年, 学院督导组共 15 名督导共听课 970 节, 遇到教学效果不理想的课程, 及时下发了《教学督导建议书》, 让授课教师认识到问题, 努力改善并提高教学水平。督导听课制度有力地促进了学院教师课堂教学质量的不断提升。

3. 收集并及时反馈教学信息

一方面通过学生信息员收集教学信息, 2015-2016 学年共聘任学生教学信息员 518 名, 一年来收集教学信息表 2782 份; 另一方面, 通过召开教师座谈会、学生座谈会等渠道, 收集对教师教学工作的意见和建议, 教学管理部门针对师生反映的重要教学问题, 及时反馈给各有关单位及相关老师, 并督促切实解决问题。

4. 开展对试卷及毕业论文（设计）的检查

教务处每学期开展对试卷及毕业论文（设计）的专项检查, 组织专家对考核环节的出题、评卷、归档, 以及毕业论文（设计）环节的选题、成绩评教师指导等情况进行认真详细的检查, 并将检查的结果及时反馈给有关单位整改。

5. 开展课堂教学质量评估及教学工作考核评价

开展全员课堂教学质量评价活动，评教结果作为教师评奖、教师职称评聘、教改项目申报等的重要依据。2015-2016 学年组织两次全校学生网上评教活动，受评教师 2088 人次，参评课程 4044 门次，学生评价的平均分高达 91.28 分。2015-2016 学年，评选了 308 位课堂教学质量优秀教师，并为 98 名职称申报人员（教师系列）作出教学工作考核评价。

（五）开展二级教学单位本科教学工作状态评估，推进专业认证

为建立学院本科教学质量常态监控机制，规范教学管理、提高教育教学质量，学院开展了 2015 年二级教学单位本科教学工作状态评估，全院 18 个教学单位积极参与，本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，求真务实，积极开展自我检查及改进。经过二级教学单位自评、相关部门对定量指标的核定及校外评估专家现场考察评估，对学院的本科教学工作状态进行一次全面的检查和诊断，积极推进了学校教学的建设与管理。

我院目前尚未有通过国际或国内权威机构认证的工学门类专业，但学院已起草《广东技术师范学院工程教育专业认证遴选办法（讨论稿）》，2016 年 9 月已遴选计算机科学与技术、软件工程、自动化、电气工程及其自动化等 4 个专业向中国工程教育专业认证协会秘书处提交了开展工程教育专业认证的申请。我院计划在“十三五”期间继续开展专业认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2015-2016 学年，我院积极深化教育教学改革，狠抓教学质量和专业建设，总体办学实力不断加强，专业结构日趋合理，办学条件日益改善，社会声誉日渐上升，增强了学生的归属感，学生学习满意度也不断提升。在本学年的学生学习满意度调查中，同学们对专业、人才培养、学习氛围、知识应用、课堂教学等方面的满意率均达到 80%以上。

表 6.1. 学生学习满意度

指标 \ 满意度	满意 (%)	基本满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
1. 专业	39.58	46.93	10.39	3.1
2. 人才培养方案	42.66	45.3	8.04	4
3. 学习氛围	42.01	47.36	8.44	2.19
4. 知识应用	48.69	41.79	6.32	3.2
5. 课堂教学	33.71	53.16)	9.74	3.39

注：本次学生学习满意度调查共发放调查问卷 2214 份，收回有效问卷 2214 份。以二级学院为单位进行发放，共 15 个学院，每个学院至少 100 份，各年级均有涉及。

2015-2016 学年，学院每学期组织学生承担本科教学任务的教师的课堂教学质量进行网上评价，两学期分别对 958 名、1049 名任课教师进行了课堂教学质量评价，两学期的平均评价成绩分别达到 91.04 和 90.78 分，最低分分别为 77.36、67 分，学生对教师的课堂课堂教学质量总体感到满意。

(二) 学生毕业和获得学位情况

2016 年，应届毕业生共有 5438 人，本科生获得毕业证书人数为 5679 人，毕业率 98.97%，其中 5629 人取得学士学位，毕业生学位授予率为 98.10%。

表 6.2 本科专业学生毕业率及学位授予率

届别	应毕业人数 (人)	实际毕业情况		授予学位情况	
		实际毕业人数 (人)	毕业率 (%)	学位授予数 (人)	授予率 (%)
2016	5738	5679	98.97	5629	98.10

（三）本科毕业生升学、就业情况

2015-2016 学年，我院共有 5738 名本科毕业生，实际参与就业 5695 人，其中师范生 2245 人，非师范生 3450 人。在全国、全省就业形势依然不容乐观的环境下，我院高度重视毕业生就业创业工作，以提高学生就业竞争力为出发点，以职业生涯教育为抓手，加强就业创业指导与服务，巩固就业市场发展，建立健全就业跟踪反馈，取得了较好成绩。我院 2016 届本科毕业生初次就业率为 96.03%，较 2015 届毕业生增长 1.03 个百分点。

表 6.3 2016 届本科毕业生就业率

届别	应就业人数 (人)	实际就业人数 (人)	初次就业率 (%)
2016	5695	5469	96.03

备注：数据截至 2016 年 9 月 1 日

1. 毕业生就业质量稳中有进

伴随着学院生源质量和教育教学水平的不断提高，毕业生的就业竞争力进一步提升，就业质量进一步提高。2016 年，我院有约 80% 的毕业生在珠三角就业。其中，236 人进入国家机关、部队、党群和政法系统，26 人参加国家地方就业基层项目，如西部计划、三支一扶等；有 806 人进入普教和职教等教育系统（含高校、中小学、幼儿园、中专技校、民办学校等）；59 人进入非教育类事业单位；有 483 人进入国家电网、中国南方航空公司、中铁集团、广东中烟、广东电网公司、中国电信、中国移动等国有企业以及中国银行、农业银行、建设银行、中国工商银行等银行系统。

2. 升学人数稳步提高

2016 届毕业生中，我院有 134 名同学考取了华南理工大学、北京师范大学、华南师范大学、暨南大学、湖南大学等国内重点大学的硕士研究生；40 名同学被香港中文大学、香港浸会大学、悉尼大学等境外大学录取为硕士研究生。

3. 毕业生就业单位去向多元化

2016 年我院本科毕业生中，236 人进入机关、部队、党群及政法系统单位；25 人参加国家地方基层就业项目（如西部计划、三支一扶计划等）；7 人光荣应征入伍，奔赴南海舰队、中部战区第 27 集团军、海南武警总队，新疆军区等地；4094 名毕业生进入企业单位（其中国有企业 483 人，非国有企业 3360 人，教育培训机构 240 人，自由职业 11 人），自主创业 67 人；865 名毕业生进入各级各类事业单位（教育系统 762 人，非教育系统 59 人，民办教育 44 人）；174 人选择升学和出国。

表 6.4 2016 届毕业生就业单位类型流向

序号	行业性质	就业人数 (人)	占毕业生总数比例 (%)	备注
1	机关、部队、党群及政法系统单位	236	4.14	
2	国家地方基层就业项目	26	0.46	含西部计划、三支一扶
3	应征入伍	7	0.12	
4	事业单位	59	1.04	非教育类
5	中专（技校）	177	3.11	
6	高等教育	35	0.61	含高职高专、民办院校
7	高中	20	0.35	
8	初中	139	2.44	含完全中学
9	小学	374	6.57	
10	幼儿园	27	0.47	
11	民办普教学校	34	0.60	
12	教育培训机构	239	4.20	
13	国有企业	483	8.48	
14	非国有企业	3361	59.02	
15	升学	134	2.35	
16	出国	40	0.70	
17	其他灵活就业	11	0.19	
18	自主创业	67	1.18	
19	未就业	226	3.97	

4. 毕业生就业区域以珠三角为主。

在已就业的毕业生 5469 人中，2818 人在广州就业的，占毕业生总数的 51.53%；699 人在深圳就业，占 12.78%；387 人在佛山就业，占 7.08%；195 人在东莞就业，占 3.57%，总计有 79.21% 的毕业生在珠三角地区就业，较 2015 年下降 1.5 个百分点。而未就业的 226 名毕业生也主要在其生源地和珠三角一带继续求职。

表 6.5 2015 届本科毕业生就业区域分布情况表

序号	就业区域	就业人数 (人)	比例 (%)	序号	就业区域	就业人数 (人)	比例 (%)
1	广州市	2818	51.53	12	汕尾市	38	0.69
2	深圳市	699	12.78	13	韶关市	34	0.62
3	佛山市	387	7.08	14	珠海市	95	1.74
4	东莞市	195	3.57	15	肇庆市	54	0.99
5	中山市	138	2.52	16	梅州市	59	1.08
6	汕头市	81	1.48	17	潮州市	46	0.84
7	惠州市	135	2.47	18	湛江市	53	0.97
8	清远市	70	1.28	19	茂名市	45	0.82
9	揭阳市	74	1.35	20	云浮市	25	0.46
10	河源市	47	0.86	21	阳江市	29	0.53
11	江门市	82	1.50	22	其他地区	265	4.85

(四) 社会用人单位对毕业生评价

我院 2016 届毕业生就业面向各地教育部门，政府部门，大、中、小型企业就业，得到了用人单位的好评。

通过电话、走访、问卷调查等方式，我院对毕业生就业质量和用人单位满意度进行跟踪调查。从用人单位的反馈情况来看，我院毕业生总体上思想道德素质好，专业理论基础扎实，实际操作能力强，团队协作能力和谐，人职匹配度高。

其中，随机发放本科毕业生就业质量跟踪调查表 2700 份，回收 2629 份，回收率 97.4%，评价内容主要包含有“思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、团队合作精神、适应能力、创新能力、组织管理能力、沟通协调能力、学习能力、工作业绩、整体评价”等 12 项指标，评价层次有“满意、比较满意、基本满意、不满意”四项。根据调查统计结果，各项指标获前两项“满意”和“比较满意”

的百分比如下：思想表现占 98.40%，敬业精神占 98.70%，工作态度占 98.80%，专业知识占 94.10%，团队协作精神占 97.10%，适应能力占 97.60%，创新能力占 92.50%，组织管理能力占 94.70%，沟通协调能力占 93.7%，学习能力占 97.70%，工作业绩占 93.60%，整体评价占 97.70%。（具体见表 8）。

表 6.6 用人单位对毕业生满意度调查统计表

调查项目	调查结果（对应每项填写具体数字）							
	满意（%）		比较满意（%）		基本满意（%）		不满意（%）	
思想表现	2222	84.5	364	13.8	43	1.6	0	0.0
敬业精神	2131	81.1	465	17.7	33	1.3	0	0.0
工作态度	2138	81.3	460	17.5	31	1.2	0	0.0
专业知识	1699	64.6	776	29.5	151	5.7	3	0.1
团队合作精神	2021	76.9	532	20.2	76	2.9	0	0.0
适应能力	1954	74.3	612	23.3	63	2.4	0	0.0
创新能力	1574	59.9	856	32.6	191	7.3	8	0.3
组织管理能力	1641	62.4	848	32.3	140	5.3	0	0.0
沟通协调能力	1841	70.0	623	23.7	164	6.2	1	0.0
学习能力	2034	77.4	535	20.3	60	2.3	0	0.0
工作业绩	1717	65.3	745	28.3	164	6.2	3	0.1
整体评价	2005	76.3	563	21.4	61	2.3	0	0.0

（五）毕业生成就

我院 2016 届文学院毕业生吴叶参加 2015 年深圳市教师招考，在首场招聘中脱颖而出，拔得头筹并争得盐田区田心小学（省一级学校）语文教师一席，到岗工作一年期间除出色地完成了一年级两个班的语文教学工作和班主任工作，还负责校内朗诵社团组织训练工作；2016 届会计学院毕业生陈思聪在校期间积极参加各类专业技能竞赛，培养了过硬的专业能力，于 2016 年成功被全球四大会计事务所之一的毕马威会计事务所录取。2016 届教育技术与传播学院毕业生黄加蓝于 2014 年自主创立了“广东潮联影视传媒有限公司”，注册资本 1000 万，迄今两年内带动 30 余名教育技术与传播学院学生就业。由我院自动化学院 2016 届毕业生陆庆健所在自主创业团队——广州友声科技有限公司凭借自主研发的

聋哑人手语翻译手套专利项目参加 2016 年“互联网+”全国大学生创业大赛并获得全国银奖、广东省金奖。

七、特色发展

我院根据培养职业教育师资和应用型人才的要求，积极开展教育教学改革，把加强实践教学、提高学生实践能力和创新精神，作为我院人才培养模式改革的基本方向。

（一）应用型人才_{培养模式}多样化改革

2015-2016 学年度，学校以提高学生实践能力为突破口，全面推进应用型人才_{培养模式}多样化改革。

1. 着力推进_{高职本科}协同育人体系构建，共同培养应用型人才_{本科}人才。

学校先后与广东机电职业技术学院、广东工程职业技术学院、河源职业技术学院、广州番禺职业技术学院在机械设计制造及其自动化、电子信息工程、会计学、电气工程及其自动化、服装与服饰设计等 5 个专业联合开展协同育人试点工作。2016 年新增与广东建设职业技术学院、广东省外语艺术职业学院分别在建筑电气与智能化专业、学前教育专业开展“三二分段专升本应用型人才_{培养}”试点。截至目前，累计与 6 所高职院校在 7 个专业上分别开展了“3+2”和“2+2”的试点工作，在数量上位居全省高校首位。

加强与行业企业、中高职院校的深度合作，优化人才培养方案。以专业标准的研制为依托开展新模式下高职、本科等各阶段课程的构建与衔接，强化实践能力和岗位职业要求的“双证”和“双师”素质需要。目前 5 个试点专业已获批高等职业教育专项资金项目资助，开展高职本科一体化专业教学标准的研制工作。相关专业与合作高职院校建立了沟通便捷、合作良好的管理机制；共同开展研制专业教学标准研制；建立了市场导向、校企协同、系统设计的高本衔接一体化人才培养模式。

2. 继续开展_{创新实验班}的改革工作。

2014年，学院以广东省特色专业建设点和广东省专业综合改革试点专业——会计学专业作为试点，创新会计人才培养模式，拓宽学生的成才空间和就业渠道，培养具有较高会计专业英语水平、较强会计职业能力和国际视野的高端会计人才，面向全院选拔优秀学生组建“会计学专业创新试验班”。2015年1月和10月、2016年10月，分别选拔2014级51名学生、2015级37名学生、2016级42名学生转入会计学创新实验班。该班14门课程采用全英教材，其中9门课程参加全球全英文统考。实施“校企协同育人和联合培养机制”，学生须接受专门的学术训练和一个学期的校外实践训练，组建“高质量的校企联合双导师制”教学指导团队，全程指导学生的学业及校内外实践教学学习。

3. 彰显卓越特色的职教师资人才培养。

学院继续实施“学科专业教育、技术技能教育与师范素质教育三结合”的职教师资人才培养的新理念，积极倡导推行“双师型”职教师资人才培养的“教学做→教”教学理念和模式，加强与企业合作开展卓越职教师资人才培养。卓越职教师资专业以创新协同育人机制体制为突破口，改革二次招生制度，共同制定人才培养目标、共同设计课程体系、共同开发优质教材、共同组织教学团队和共建实践基地，以核心课程群和教学资源建设为重点，以教学方式方法改革和实践教学体系完善为先导，以教学管理制度创新为保障，不断更新教育教学观念和提高职教师资人才培养质量，构建较为完善的职教师资人才协同育人机制创新方案。

(二) 产教融合、校企协同育人不断取得突破

我院积极推进产教融合与协同育人，2016年与中兴通讯公司、珠海世纪鼎利科技股份有限公司、新道科技股份有限公司等企业签订协议，在共建专业、共建学院、共建大商科实践教学中心、共建创新创业中心等方面开展合作，致力于：

- (一) 服务中国制造急需的高素质应用型人才培养培训；
- (二) 服务中国制造相关专业职教师资培养培训；
- (三) 服务中国制造企业科研成果研发、转化及企业技术人才培养；
- (四) 服务围绕“中国制造2025”的大学生创新创业能力培养；
- (五) 服务教师的科研成果转化与产业化。

根据广东经济社会发展需求，特别针对传统产业、先进制造业、电子信息产业、现代信息服务业等组建智能制造、电子信息、智慧教育、大商科学科群，强化实践实训教学基地建设，通过校企合作共同建立和运营服务于“中国制造2025”的具有职教师范特色的产教融合实训基地。2016年4月已申报国家发改委“十三五”职业教育产教融合工程项目《广东技术师范学院产教融合工程基地》，在省发改委组织的评审中排名本科高校第一，项目获批后将累计投入2.5亿元用于实训基地建设。



八、存在的主要问题及对策分析

2016年学院各项事业都取得可喜的成绩，但是在资金投入、师资队伍建设和学科专业优化等方面有待进一步改善。针对上述不足，我院将积极推进如下工作：

一是继续开源节流，积极筹措建设资金，加快推进白云校区建设，不断改善办学条件。

二是以人事制度改革为契机，创新和完善人才“外引内培”机制，进一步强化师资队伍建设。

三是以学科专业调整工作为契机，优化相关二级学院的学科归属和专业设置，进一步理顺一级学科与院系结构、专业结构间的关系，构建符合高水平、应用型技术师范大学发展需要的学科体系。